Indicación 2

Instrumento para enlistar las funciones y tareas del personal académico y de los alumnos con respecto a los lineamientos normativos actuales:

# Instrumento 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Personal académico** | | | | | | | |
| **Elementos**  **en el MEIF** | **Repercusiones** | **Otros**  **lineamientos** | **Puntos de** **contacto \*** | **Base u**  **obstáculo** | | **Breve**  **justificación** | **Recomendación** |
| **B** | **O** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

# Ejemplo 1:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Personal académico** | | | | | | | | |
| **Elementos**  **en el MEIF** | **Repercusiones** | **Otros**  **lineamientos** | **Puntos de contacto** | **Base u obstáculo** | | | **Breve**  **justificación** | **Recomendación** |
| **B** | **O** | |
| Funciones del  Profesor:  Tutoría. | Diversificación  de la carga. | **Estatuto de**  **personal**  **académico**. | Art. 11; 21; 196, fracc. VI. Art. 11: [...] Los académicos de carrera en funciones de docencia realizarán, además, como carga extra clase, tutorías grupales o individuales, asesorías a alumnos [...]  Art. 21. El personal académico de tiempo completo debe cumplir con una carga académica durante 40 horas a la semana. El docente impartirá cátedra con un mínimo de 16 y un máximo de 20 horas, dedicando el excedente a desempeñar carga extra clase, sin perjuicio de cumplir lo establecido en el Artículo 196, fracc. II de este ordenamiento.  El técnico académico dedicará 30 horas a su actividad principal y las 10 restantes a la carga equivalente a la extra clase. El investigador y el ejecutante deberán impartir una materia por semestre en la entidad académica donde sea requerido, o participar en programas de educación continua, salvo los casos en que el programa anual de investigación o el de actividades artísticas a desarrollar lo impidan o cuando no exista materia compatible con su horario o perfil, en estos casos deberán utilizar el horario correspondiente para su actividad fundamental. Lo establecido en el párrafo anterior deberá ser dictaminado por la dirección general de investigaciones.  Art. 196, fracc. VI. Proporcionar tutorías grupales o individuales. | X |  | | Es base porque  considera la tutoría  como una  actividad del  profesor. | Especificar la  tutoría como la  concibe el MEIF, y específicamente la **Guía para el**  **quehacer**  **tutorial**. |
| Etcétera |  |  |  |  | |  |  |  |

\*En esta columna es necesario transcribir o describir, según sea el caso, el texto de los puntos de contacto.

# Instrumento 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Alumnos** | | | | | | | |
| **Elementos**  **en el MEIF** | **Repercusiones** | **Otros**  **lineamientos** | **Puntos de**  **contacto** | **Base u**  **obstáculo** | | **Breve**  **justificación** | **Recomendación** |
| **B** | **O** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

# Ejemplo 2:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Alumnos** | | | | | | | |
| **Elementos**  **en el MEIF** | **Repercusiones** | **Otros**  **lineamientos** | **Puntos de contacto** | **Base u obstáculo** | | **Breve**  **justificación** | **Recomendación** |
| **B** | **O** |
| El servicio social será formativo; se incorporará en los planes de estudio como experiencia educativa,  con valor  crediticio  predetermi-nado (12c.). | Ya no habrá  pasantes pues  quienes estén  haciendo el  servicio social  seguirán siendo  alumnos. | **Estatuto de**  **los alumnos**  . | Art. 66. El servicio social es la actividad de carácter temporal que en beneficio de la comunidad o de la Universidad Veracruzana, y sin costo directo para aquella, prestarán los pasantes o alumnos regulares de los dos últimos periodos escolares de las carreras que ofrece la Universidad Veracruzana. El servicio social es obligatorio y requisito previo para la titulación. | X | X | Es base porque menciona que lo pueden realizar los estudiantes.  Es obstáculo porque no le da créditos. | Integrarlo en la  Normatividad que corresponda. |
| Etcétera |  |  |  |  |  |  |  |

1. Señalar con concreción las repercusiones para cada uno, entendiendo por repercusiones los efectos, impactos, influencia del MEIF sobre el personal académico y los alumnos, relacionados con los lineamientos normativos.
2. Relacionar cada repercusión con los diversos lineamientos normativos, para encontrar los puntos de contacto, es decir, la relación existente entre las repercusiones y los lineamientos normativos.
3. Describir brevemente los puntos de contacto.
4. Discernir si es una base o un obstáculo.
5. Explicar brevemente la razón de tal decisión. Enunciar recomendaciones para modificar los lineamientos normativos internos y/o adaptar los lineamientos normativos externos[[1]](#footnote-1).

1. Tomado de la Guía para el diseño de proyectos curriculares con el enfoque de competencias. UV. (2005) pp. 47-48 [↑](#footnote-ref-1)